Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 с. Алексеевка Корочанского района Белгородской области»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**«Мы - журналисты»**

Выполнила: воспитатель

Акиньшина Ирина Петровна

2022 год

**Цель:** развитие связной диалогической речи; развитие коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми.

**Образовательные задачи:** Расширять знания детей о профессиях: журналист, телеведущий, корреспондент.Продолжать учить детей формулировать и задавать вопросы.Вызвать желание оформить газету.Продолжать учить детей рассуждать, учить делать выводы.

**Развивающие:** Развивать связную диалогическую речь, личное и коммуникативное взаимодействие детей друг с другом. Расширять и активизировать словарный запас (видеокамера, фотоаппарат, микрофон, интервью, журналист).Развивать умение работать в группе сообща, дружно.

Формировать интерес к профессии «журналист». Вызвать желание оформить газету, находить нужный материал, аккуратно работать с клеем.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Словарная работа:** Редактор, художественный дизайнер, фотооператор, видеооператор, журналист.

**Методы и приёмы:** наглядные – демонстрация, наблюдение;словесные – объяснение, беседа, обсуждение.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Время:** 20 минут.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Оборудование и материалы:**проектор, экран, микрофон, кастрюля, записная книжка, ручка, фотоаппарат, видеокамера, пирамидка, кукла, карандаши, фломастеры, восковые мелки, фотографии с символикой города Белгорода, Корочи, листы А3, клей.

**Предварительная работа:** беседа «Кто такой журналист», просмотр презентаций «Журналистика», выставка газет и журналов.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

Дети заходят в группу. Встают в круг.

**Организационный момент***.*

**1 слайд – солнышко**

**Воспитатель:** Посмотрите, какое большое, тёплое солнышко нас встречает! Поиграем с ним?

1,2,3,4, 5,

Начинаем мы играть

Я- твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось

Лучик солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

**Воспитатель:** Представьте себе, что каждый из вас тёплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же тёплые лучики. У нас накопилось много тепла, и мы готовы поделиться этим теплом со всем миром!

Вы любите путешествовать? *(Да)*

Но прежде скажите, в какой стране мы живём? *(Россия)*

А какие страны вы знаете? *(Франция, Китай, Англия)*

А откуда вы узнали об этих странах*? (Ответы детей)*

Кто нас знакомит с жизнью и традициями других стран? *(Журналисты, корреспонденты, путешествуют по разным страна и берут интервью)*

**2 слайд – «Профессия журналиста»**

Посмотрите, пожалуйста, на экран, что же изображено на слайде? *(Фотографии с разными видами деятельности журналистов)*

В чём состоит работа журналиста? (*Берём интервью, фотографирует и снимает на камеру интересные события, обрабатывает информацию, готовит репортажи)*

**Беседа.** А вы знаете, что такое интервью? *(Беседа между людьми)*

**-** Как называют человека, который задаёт вопросы, записывает на диктофон или в блокнот ответы своего собеседника, а затем делает репортаж для телевидения или пишет статью в газету? *(Журналист)*

- Как вы считаете, какие вопросы надо задавать? *(Журналист должен задавать такие вопросы, чтобы человек, которого он спрашивает, мог на них ответить, знал, о чем говорить)*

- Какими должны быть ответы? *(Ответы на вопросы должны быть полными, такими, чтобы всем, кто будет их слушать или читать, было интересно)*.

- Что нужно журналисту для того, чтобы взять интервью?

- Как должны общаться журналист и его собеседник? *(Журналист и его собеседник должны быть вежливыми)*

- Какую пользу людям приносят журналисты? А как они сообщают информацию людям? *(Через газеты журналы, телевидение)*

- Скажите, а как дети могут узнать, о чём статья, если они не умеют читать? *(По фотографиям, картинкам).*

- Как называется помощник корреспондента, который снимает сюжет на камеру? *(Оператор)*

- Ребята, вы знаете, что есть корреспонденты, которые работают на телевидении, но есть и те журналисты, которые работают в редакции газет или журналов.

- Кто ещё работает в редакции? *(Редактор, художественный дизайнер, фотооператор, видеооператор, журналист)*

- Ребята, газеты, журналы, телевидение, радио – всё это называется средства массовой информации *(Название повторить всем вместе)*

**3 слайд – «Видеописьмо»**

**Проблемная ситуация:** *(Видеописьмо от Маши)* «Здравствуйте дорогие ребята, мы сейчас с Мишкой находимся в Китае, где проходят олимпийские игры. Здесь очень много гостей. Мы познакомились с друзьями разных стран. Они рассказали и показали много интересного о своих странах. Мне хотелось бы, попросить вас подготовить информацию о своей малой родине, и мы бы с Мишкой рассказали о нашей России. Желаем удачи!»

**Воспитатель:** Но вот благодаря этому письму, у нас появилась возможность выступить в роли корреспондента. Вы согласны со мной? *(Да)*

Кстати, сегодня наша журналистка Ксения вернулась из творческой командировки. Ксения расскажет нам, где была? Чем занималась? У Ксении есть видеозапись. Ребята я предлагаю вам её посмотреть.

**4 слайд «Интервью»**

Интересное интервью, молодец!

**Воспитатель:** А сейчас я вам ребята предлагаю поиграть в интеллектуальную игру «Что нужно для профессии журналиста? *(на столе расположены предметы: микрофон, кастрюля, записная книжка, ручка, фотоаппарат, видеокамера)*

**Воспитатель:** Обратите внимание на предметы расположенные на этом столе. Ваша задача выбрать тот предмет, который вы считает, нужен для профессии журналиста? Рассказать о его предназначении.

- Ребята, посмотрите, на столе лежат разные предметы. Назовите, какой из них лишний? *(кастрюля)*

- Почему? *(Потому что кастрюлю можно отнести к профессии повара)*

- Кукла? Пирамидка? *(Потому что кукла и пирамидка - это игрушки)*

- Микрофон нужен журналисту, чтобы брать интервью.

- Видеокамера нужна для работы видеооператору, чтобы снимать репортаж.

- Фотоаппарат нужен для работы фотографу, чтобы запечатлеть разные кадры.

- Записная книжка и ручка, чтобы записывать ответы собеседника.

**Воспитатель:** Ну что вы хотите побывать в роли журналиста, вас заинтересовала эта профессия *(Да нам очень интересно).*

**Воспитатель:** Тогда я предлагаю вам сегодня стать журналистами и отправиться за поиском информации.

Прежде чем отправиться на поиски информации проведем физминутку.

***Физминутка***

Мы дружно, весело идём,

Информацию найдём.

1, 2, 3, 4, 5,

Надо камеру достать.

Микрофон мы в руки взяли

Очень быстро побежали.

Вот и горожане: «Здравствуйте!

Весело на празднике?»

Вправо - влево повернулись

И согнулись, разогнулись.

Быстро, быстро побежали

И статью мы написали.

1, 2, 3, 4, 5,

Хочешь журналистом стать?

**Воспитатель:** Я предлагаю сегодня нам с вами стать сотрудниками своей газеты, а наша группа будет редакцией.

- Мы сами подготовим и выпустим новый номер газеты «Новости России» для детей нашей дошкольной редакции. В ней будет 3 страницы.

- Для начала вам нужно разделиться. Выберете номер и займите свои места, согласно номерам. Вот получилось 3 команды, будет 3 статьи.

-Но сначала, скажите, как называется край, в котором вы живёте? *(Наш край называется Белгородская область, Корочанский район, село Алексеевка)*

- Вам необходимо подобрать статьи и оформить рубрику под названием «Наш славный край Белгородчина», «Моя малая родина – Короча».

**Воспитатель:** Всё готово для работы. Здесь вы можете отобрать нужные вам картинки, а за столами создать свой репортаж. Листы для репортажа тоже можете выбрать сами. Вы можете работать по одному, а можете объединиться в группы. Желаю творческих успехов, юные журналисты!

*(Во время работы детей звучит спокойная музыка)*

*Дети, выполнившие задание первыми, помогают товарищам, если они согласны принять помощь. После того, как будут выполнены все работы, воспитатель предлагает детям показать репортажи друг другу.*

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, понравилось Вам наше путешествие? Чем? Что запомнилось? Что получилось легко, а что – трудно? *(Ответы детей)*

А сейчас я вам предлагаю отправить Маше и Мише наши газеты по электронной почте.

**Рефлексия.** За проделанную работу я подготовила для Вас подарочки. Это – блокноты, которые вам пригодятся для дальнейшей деятельности в качестве журналистов.